Лебедева Екатерина Александровна

Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:29:01 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Государственный институт опеки и попечительства

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 **Юриспруденция**
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород,

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Большакова Валентина Михайловна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права

Заведующий кафедрой:
Верхова Наталья Борисовна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Государственная система защиты прав несовершеннолетних одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол № 7 от 6 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Государственный институт опеки и попечительства» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	**Код компетенции**	**Наименование Компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Код и наименование образовательного результата (результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам (знания, умения))**	**Дисциплины (модули), практики, государственные аттестационные испытания, направленные на достижение образовательного результата**
Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 40.04.01 Юриспруденция (специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга) Приказ ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1.	Демонстрирует способность анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной деятельности	ИУК-3.1. З-1. **Знает** нравственно профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности и членов команды ИУК-3.1. З-2. **Знает** методы диагностики, оценки и коррекции психического развития несовершеннолетнего, принципы разработки

государственной службы при Президенте Российской Федерации от 8 августа 2024 г. № 01-13783 -					образовательных программ и технологий педагогического проектирования ИУК-3.1. У-1. **Умеет** использовать эффективные формы и методы обучения, стимулируя интерес и мотивацию к самопознанию ИУК-3.1. У-2. **Умеет** исследовать проблему в профессиональной деятельности и глубоко и полно, оценивая её с разных сторон
-	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2.	Демонстрирует способность критически переосмыслять и применять накопленный опыт в собственной профессиональной деятельности	ИУК-3.2. З-1. **Знает** принципы организации и руководства работой команды в проектной деятельности ИУК-3.2. З-2. **Знает** методы

					оценки и выбора стратегии взаимодействия с коллективом и командой ИУК-3.2. У-1. **Умеет** вырабатывать командную стратегию, распределять роли и задачи в команде для достижения поставленной цели ИУК-3.2. У-2. **Умеет** применять методы мотивации и координации командной работы в профессиональной деятельности
-	ПКо ОС-3	Способность к планированию и организации деятельности структурного подразделения в сфере юридического консалтинга и корпоративного управления организацией	ИПКо ОС-3.1.	Формулирует системные характеристики правового обеспечения деятельности организации	ИПКо ОС-3.1. ***З-1*** ***Знает*** основы менеджмента, управления проектами, бюджетирования. Методы анализа эффективности юридическо

					й функции. Требования к организации compliance-процессов. ИПКо ОС-3.1 У-1. ***Умеет:*** Планировать работу подразделения, распределять задачи. Оценивать риски и ресурсы для реализации проектов. Взаимодействовать с другими подразделениями и органами публичной власти .
	ПКо ОС-3	Способность к планированию и организации деятельности структурного подразделения в сфере юридического консалтинга и корпоративного управления организацией	ИПКо ОС – 3.2	Планирует и организует деятельность структурного подразделения по правовому обеспечению деятельности организации	ИПКо ОС – 3.2 З-1 Знает принципы и методологию организации правового сопровождения деятельности организации, правила планирования и

					осуществления правового обеспечения деятельности ИПКо ОС – 3.2 У-1 Способен осуществлять планирование и реализацию правового сопровождения деятельности организации

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (1 з.е. = 36/27 часов), 180 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 75 часов, из них, лекции - 32 часов, практические занятия – 32 часа (практическая подготовка – 4 часа), консультация – 2 часа. Самостоятельная работа составляет – 87 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 9 часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 часов.

Дисциплина Б1.В.04 «Государственный институт опеки и попечительства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 2 семестре по очной форме обучения после изучения дисциплин:

- Проблемы теории государства и права.

-Государственная система защиты прав несовершеннолетних.

-Законодательство субъектов Российской Федерации по обеспечению и защите прав детей.

-Защита прав ребенка в судопроизводстве.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объём дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Правовые и организационные основы опеки и попечительства	**12**	6			6								4	**опрос**
Тема 2.	Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству	**12**	6			6								4	**опрос**
Тема 3.	Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.	**16**	8			8								2	**доклады**
Тема 4.	Опека и попечительство	**12**	6			6								4	**опрос**

	над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.													
Тема 5.	Структура, задачи, полномочия органов опеки и попечительства	**12**	6			6							2	**Опрос, тестирование**
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		экзамен
Итого		180	32			32			2	9		18	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема1. Правовые и организационные основы опеки и попечительства. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья). Принципы правового регулирования опеки и попечительства. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов (усыновление, патронаж, доверительное управление имуществом). Органы опеки и попечительства.

Тема 2. Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

Основания и порядок установления опеки и попечительства; подбор опекунов и попечителей; основные требования, предъявляемые к кандидатуре опекуна и попечителя. Договор об осуществлении опеки и попечительства: понятие, субъекты, содержание, отраслевая принадлежность. Основания, порядок и правовые последствия прекращения опеки и попечительства. «Автоматическое» прекращение опеки и попечительства; освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения опеки и попечительства.

Тема 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью. Деятельность органов опеки и попечительстве по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; соотношение деятельности органов опеки и попечительства с региональными и федеральным операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и о лицах, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью. Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя. Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей. Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей.

Тема 4. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

Опека над совершеннолетними недееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина недееспособным. Опекун недееспособного гражданина: права и обязанности. Попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина ограниченно дееспособным. Попечитель ограниченно дееспособного гражданина: права и обязанности.

Тема 5. Структура, задачи, полномочия органов опеки и попечительства. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

Структура, задачи, полномочия органов опеки и попечительства по защите прав и законных интересов различных категорий граждан. Функции отделов по организации опеки и попечительства. Основные

направления взаимодействия органов опеки и попечительства с органами государственной власти по вопросам, касающимся их деятельности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 «Государственный институт опеки и попечительства» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Государственный институт опеки и попечительства»

используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, дискуссия, контрольные задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема1. Правовые и организационные основы опеки и попечительства. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- подготовить доклады по предложенной тематике;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.
-

- **Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:**

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Что понимается под **опекой** в соответствии с действующим законодательством?	
2	В каких случаях **опека или попечительство прекращаются**?	
3	Какие **правовые основания** служат для установления опеки или попечительства?	
4	Какие требования предъявляются к гражданам, желающим стать **опекунами или попечителями**?	
5	Какие **права и обязанности** возлагаются на опекунов и попечителей?	

Тема 2. Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что понимается под **возникновением отношений опеки и попечительства** в правовом смысле?	
2.	На каких **правовых основаниях** устанавливаются опека и попечительство?	
3.	Каков **порядок установления опеки и попечительства** над гражданином?	
4.	В каких случаях происходит **прекращение опеки и попечительства**?	
5.	Какие **юридические последствия** влечет прекращение отношений опеки и попечительства?	

Тема 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– подготовить доклады по предложенной тематике;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	· В каких случаях устанавливаются **опека и попечительство над несовершеннолетними детьми**?	
2.	Кто может быть назначен **опекуном или попечителем несовершеннолетнего**, и какие требования предъявляются к таким лицам?	
3.	Какие **права и обязанности** имеют опекуны и попечители в отношении несовершеннолетних детей?	
4.	Как осуществляется **контроль со стороны органов опеки и попечительства** за деятельностью опекунов и попечителей несовершеннолетних?	

Тема 4. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- подготовить практические задания;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	В каких случаях устанавливается **опека или попечительство над совершеннолетними гражданами**?	

2.	Кто признается **недееспособным или ограниченно дееспособным гражданином**, и на каком основании принимается такое решение?	
3.	Какие **права и обязанности** имеют опекуны и попечители в отношении совершеннолетних недееспособных или ограниченно дееспособных граждан?	
4.	Как осуществляется **контроль со стороны органов опеки и попечительства** за деятельностью опекунов и попечителей совершеннолетних граждан?	

Тема 5. Структура, задачи, полномочия органов опеки и попечительства. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- подготовить доклады по предложенной тематике;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что понимается под **органами опеки и попечительства**, и какое место они занимают в системе органов государственной власти?	
2.	Какова **структура органов опеки и попечительства**, и на каком уровне они функционируют?	
3.	Какие **основные задачи** выполняют органы опеки и попечительства?	
4.	Какие **полномочия** предоставлены органам опеки и попечительства в сфере защиты прав и интересов	

	граждан?	
5.	Какие **функции контроля и надзора** осуществляют органы опеки и попечительства в отношении опекунов и попечителей?	

Практическая подготовка в форме круглого стола

Формирование научно-практических навыков студентов в значительной степени определяется передачей опыта специалистов и профессионалов, работающих в системе органов опеки и попечительства. Круглый стол по проблематике «Правовые и организационные основы опеки и попечительства: проблемы и пути совершенствования», является активной формой практической подготовки, обеспечивающей возможности оперативного, интерактивного взаимодействия с представителями органов опеки и попечительства, отвечающих за вопросы реализации законодательства о опеки и попечительстве; организации мероприятий по профессиональному развитию кадров и мотивации труда; кадрового делопроизводства; формирования управленческого кадрового потенциала Нижегородской области.

Семинар проводится усилиями выпускающей кафедры с участием специалистов органов опеки и попечительства, профессиональная сфера которых связана с вопросами обеспечения реализации Губернатором Нижегородской области и Правительством Нижегородской области государственной правовой политики, полномочий по содействию деятельности государственных органов Нижегородской области и органов местного самоуправления муниципальных образований Нижегородской области в сфере опеки и попечительства; обеспечения реализации мероприятий по профилактике коррупционных и иных правонарушений в органах опеки и попечительства в Нижегородской области в пределах установленной компетенции. Он (они) выполняет (-ют) функции руководителя семинара и привлекает (-ют) к процессу организации семинара преподавателей вуза и специалистов (экспертов) Корпоративного университета Правительства Нижегородской области. Примерный план проведения круглого стола представлен ниже.

План проведения круглого стола

1) **«Опека и попечительство как форма защиты прав и законных интересов граждан»**

2) **«Актуальные вопросы правового регулирования опеки и попечительства»**

3) **«Роль органов опеки и попечительства в системе защиты прав несовершеннолетних и недееспособных граждан»**

4) **«Правовое регулирование опеки и попечительства: современное состояние и проблемы реализации»**

5) **«Опека и попечительство в системе социальной и правовой защиты населения»**

Примерное практическое задание.

Задание:

Гражданка Петрова обратилась в орган опеки и попечительства с заявлением о назначении ее опекуном над несовершеннолетним ребенком, оставшимся без попечения родителей. В ходе проверки представленных документов было установлено, что гражданка Петрова ранее была лишена родительских прав в отношении своего ребенка.

Вопрос:

Какое решение должен принять орган опеки и попечительства в отношении заявления гражданки Петровой? Каковы правовые последствия такого решения?

Ответ:_____

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ-3	100	0.3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-2

Доклад:

Подготовка докладов. Доклады могут быть подготовлены как индивидуально, так и в группе. Доклады должны быть обсуждены.

Тематика докладов:

1**)** Правовое регулирование опеки и попечительства в Российской Федерации.

2) Опека и попечительство как формы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3) Особенности установления опеки и попечительства над недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.

4) Полномочия и деятельность органов опеки и попечительства в системе государственной защиты прав граждан.

5) Права, обязанности и ответственность опекунов и попечителей.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 3-4.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какой орган в Российской Федерации осуществляет функции по опеке и попечительству?
A. Органы местного самоуправления
B. Органы прокуратуры
C. Органы внутренних дел
D. Судебные органы

Правильный ответ:

2. Основной целью деятельности органов опеки и попечительства является:
A. Контроль за деятельностью коммерческих организаций
B. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних и недееспособных граждан
C. Регулирование трудовых отношений граждан
D. Назначение административных наказаний

Правильный ответ:

3. Кто принимает решение о признании гражданина недееспособным?
A. Органы опеки и попечительства
B. Нотариус
C. Суд
D. Органы местного самоуправления

Правильный ответ:

4. Кто может быть назначен опекуном или попечителем?
A. Любой совершеннолетний гражданин
B. Совершеннолетний дееспособный гражданин, соответствующий установленным требованиям законодательства
C. Только близкие родственники
D. Только государственные служащие

Правильный ответ:

5. Какую функцию выполняют органы опеки и попечительства в отношении опекунов и попечителей?

A. Контроль за выполнением ими обязанностей
B. Назначение уголовных наказаний
C. Выдача лицензий на предпринимательскую деятельность
D. Рассмотрение гражданских исков

Правильный ответ:

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ – 3.

Тема 5.
Дискуссия
Темы для дискуссии:

1) Эффективность работы органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних и недееспособных граждан.

2) Проблемы и перспективы совершенствования контроля за деятельностью опекунов и попечителей.

3) Роль органов опеки и попечительства в предотвращении конфликтов между опекунами и подопечными.

4) Влияние социального и правового положения граждан на работу органов опеки и попечительства.

5) Этика и ответственность работников органов опеки и попечительства при принятии решений.

6) Законодательные инициативы и практическая реализация опеки и попечительства в современных условиях.

Подготовка к дискуссии:
– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и

новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Аргументирует свою точку зрения приводя контраргументы оппоненту
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Аргументирует свою точку зрения.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и

	допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Не может аргументированно изложить свою точку зрения

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач или подготовки к докладу или дискуссии обучающемуся разрешается использовать законодательство.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя теоретическими вопросами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Правовые и организационные основы опеки и попечительства. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Что понимается под опекой и попечительством?	
2	Кто осуществляет функции опеки и попечительства, и какие права имеют опекуны и попечители?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов:

Задание 1.

Охарактеризуйте систему органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Назовите их виды и дайте им краткую характеристику.

Ответ:

Задание 2.

Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих значение органов опеки и попечительства для защиты прав граждан.

Ответ:

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Какой орган осуществляет функции опеки и попечительства на муниципальном уровне?	A. Органы прокуратурыB. Органы местного самоуправленияC. СудD. Министерство внутренних дел		
2	Кто может быть назначен опекуном или попечителем?	A. Любой совершеннолетний гражданинB. Совершеннолетний дееспособный гражданин, соответствующий требованиям законаC. Только близкий родственникD. Только государственный служащий		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Основным федеральным законом, регулирующим опеку и попечительство в Российской Федерации, является:
А) Гражданский кодекс Российской Федерации
Б) Семейный кодекс Российской Федерации
В) Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»
Г) Трудовой кодекс Российской Федерации

Правильный ответ:

2. Что из перечисленного НЕ относится к полномочиям органов опеки и попечительства?
А) Назначение опекунов и попечителей
Б) Контроль за деятельностью опекунов и попечителей
В) Установление правил семейного воспитания
Г) Осуществление защиты прав подопечных

Правильный ответ:

3. Органы опеки и попечительства на муниципальном уровне осуществляют деятельность:
А) В органах местного самоуправления
Б) В судах
В) В прокуратуре
Г) В органах внутренних дел

Правильный ответ:

4. Вставьте пропущенное слово: «... — это правовой институт, направленный на защиту прав и интересов граждан, которые не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности».
А) Попечительство
Б) Опека и попечительство
В) Социальная поддержка
Г) Административное надзорное управление

Правильный ответ:

5. Кто может быть назначен опекуном или попечителем несовершеннолетнего?
А) Любой совершеннолетний гражданин
Б) Совершеннолетний дееспособный гражданин, соответствующий требованиям закона
В) Только родственник
Г) Любой сотрудник органов социальной защиты

Правильный ответ:

Тема 2. Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	На каких основаниях возникают отношения опеки и попечительства, и какие органы принимают решение о их установлении?	
2	В каких случаях и на каких основаниях прекращаются отношения опеки и попечительства?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Выделите не менее трех оснований, по которым возникают отношения опеки и попечительства.

Ответ:

Задание 2.

Объясните, в каких случаях и на каких основаниях прекращаются отношения опеки и попечительства.

Ответ:

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	**На каких основаниях возникают отношения опеки и попечительства?** A. По личной инициативе подопечного B. На основании решения органов опеки и попечительства или суда C. На основании коллективного решения соседей D. По усмотрению опекуна		
2	**В каких случаях прекращаются отношения опеки и попечительства?** A. При достижении подопечным совершеннолетия B. При восстановлении дееспособности подопечного C. При признании органом опеки, что опекун или попечитель не исполняет свои обязанности D. Все перечисленные варианты		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. В каком случае возникают отношения опеки и попечительства?
А) Когда гражданин сам желает назначить себе опекуна
Б) Когда гражданин нуждается в защите своих прав и интересов и органы опеки или суд принимают соответствующее решение
В) Когда соседи или родственники коллективно решают назначить опекуна
Г) Когда органы социальной защиты предлагают помощь без согласия органов опеки

Правильный ответ:

2. Кто принимает решение о назначении опекуна или попечителя?
А) Подопечный
Б) Органы опеки и попечительства или суд
В) Нотариус
Г) Родители подопечного

Правильный ответ:

3. В каком случае прекращаются отношения опеки и попечительства?
А) Достижение подопечным совершеннолетия
Б) Восстановление дееспособности подопечного
В) Усыновление подопечного
Г) Все перечисленные варианты

Правильный ответ:

4. Вставьте пропущенное слово: «Опека и попечительство — это ... , направленные на защиту прав и интересов граждан, которые не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности».
А) Социальные услуги
Б) Правовые институты
В) Административные меры
Г) Временные меры

Правильный ответ:

Тема 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Какие условия должны быть соблюдены для назначения опекуна или попечителя несовершеннолетнего ребенка?	
2	Каковы основные права и обязанности опекуна или попечителя несовершеннолетнего?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

В чем заключаются основные критерии и условия назначения опекуна или попечителя несовершеннолетнего ребенка? Приведите не менее трех условий.

Ответ:

Задание 2.

Составьте таблицу, отражающую основные права и обязанности опекуна или попечителя несовершеннолетнего ребенка.

Ответ

Права опекуна/попечителя	Обязанности опекуна/попечителя

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Кто может быть назначен опекуном или попечителем несовершеннолетнего ребенка? А. Любой совершеннолетний гражданин В.		

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
	Совершеннолетний дееспособный гражданин, соответствующий требованиям закона C. Только родственник ребенка D. Только государственный служащий		
2	Какие обязанности относятся к опекуну или попечителю несовершеннолетнего? A. Обеспечение надлежащих условий жизни, воспитания и образования ребенка B. Защита имущественных и личных прав ребенка C. Представление интересов ребенка в государственных и иных организациях D. Все перечисленные		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Кто относится к категории лиц, которые могут быть назначены опекуном несовершеннолетнего ребенка?
А) Любой совершеннолетний гражданин
Б) Совершеннолетний дееспособный гражданин, соответствующий требованиям закона
В) Только родственник ребенка
Г) Только сотрудник органов социальной защиты

Правильный ответ:

2. Какая из перечисленных обязанностей НЕ входит в обязанности опекуна или попечителя несовершеннолетнего ребенка?
А) Обеспечение надлежащих условий жизни и воспитания
Б) Контроль за образованием и здоровьем ребенка
В) Представление интересов ребенка в органах власти
Г) Определение государственной политики в сфере образования

Правильный ответ:

3. Вставьте пропущенное слово: «Органы опеки и попечительства назначают ... для несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей, либо для детей, родители которых не могут выполнять свои обязанности».

А) Наставника
Б) Попечителя
В) Опекуна
Г) Социального работника

Правильный ответ:

4. Может ли один и тот же ребенок одновременно находиться под опекой и попечительством у разных лиц?
А) Да, если это предусмотрено решением суда
Б) Да, по согласованию родителей
В) Нет, ребенок может иметь только одного опекуна или попечителя
Г) Да, если органы опеки сочтут это целесообразным

Правильный ответ:

Тема 4. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

1. Задания открытого типа.
1.1. Вопросы открытого типа.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	На каких основаниях и какие органы назначают опекуна или попечителя для совершеннолетнего недееспособного или ограниченно дееспособного гражданина?	
2	Каковы основные права и обязанности опекуна или попечителя совершеннолетнего недееспособного или ограниченно дееспособного гражданина?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Раскройте понятие «опека и попечительство над совершеннолетним недееспособным или ограниченно дееспособным гражданином». Опишите порядок назначения опекуна или попечителя и действия органов опеки при выявлении необходимости защиты прав гражданина.

Ответ:

Задание 2.

Сравните основные права и обязанности опекуна и попечителя совершеннолетнего

недееспособного или ограниченно дееспособного гражданина. Есть ли между ними существенные различия?

Ответ:

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Кто может быть назначен опекуном или попечителем совершеннолетнего недееспособного или ограниченно дееспособного гражданина? A. Любой совершеннолетний гражданин B. Только родственник C. Совершеннолетний дееспособный гражданин, соответствующий требованиям закона D. Только государственный служащий		
2	В каких случаях прекращается опека или попечительство над совершеннолетним гражданином? A. Гражданин восстановил дееспособность B. Смерть подопечного или опекуна C. Решение суда о ненадлежащем исполнении обязанностей опекуном D. Все перечисленные варианты		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какое из перечисленных прав опекуна или попечителя относится одновременно и к его правам, и к обязанностям?
А) Право распоряжаться имуществом подопечного исключительно в его интересах
Б) Право получать вознаграждение за опеку
В) Право на отдых и отпуск
Г) Право на обучение и повышение квалификации

Правильный ответ:

2. В течение какого срока опекун или попечитель обязан сообщить органу опеки о возникновении обстоятельств, которые могут повлиять на защиту прав подопечного?
А) В течение 3 рабочих дней
Б) В течение 5 рабочих дней
В) В разумный срок
Г) Незамедлительно в письменной форме

Правильный ответ:

3. Кто проверяет соответствие кандидата требованиям для назначения опекуна или попечителя совершеннолетнего недееспособного или ограниченно дееспособного гражданина?
А) Органы опеки и попечительства
Б) Суд по месту жительства подопечного
В) Родственники подопечного
Г) Органы социальной защиты

Правильный ответ:

4. Что из перечисленного НЕ входит в обязанности опекуна или попечителя?
А) Забота о здоровье и жизни подопечного
Б) Представление интересов подопечного в органах власти и судах
В) Нанесение ущерба имуществу подопечного
Г) Контроль за использованием имущества подопечного

Правильный ответ:

Тема 5. Структура, задачи, полномочия органов опеки и попечительства. ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИПКо ОС-3.1; ИПКо ОС-3.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1	Какие органы осуществляют функции опеки и попечительства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях?	
2	Каковы основные задачи и полномочия органов опеки и попечительства?	

1.2. Контрольные задания с ключами правильных ответов.

Задание 1.

Назовите не менее трех оснований для назначения опекуна или попечителя на подопечного. Раскройте содержание одного из них.

Ответ:

Задание 2.

Опишите процедуру контроля и проверки деятельности опекуна или попечителя. Какие решения могут принять органы опеки и попечительства по ее результатам?

Ответ:

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Кто осуществляет контроль за деятельностью опекунов и попечителей? A. Судьи B. Органы опеки и попечительства C. Родители подопечного D. Социальные работники		
2	Каковы основные задачи органов опеки и попечительства? A. Защита прав и интересов подопечных, назначение и освобождение опекунов, контроль за использованием имущества B. Принятие законов и нормативных актов C. Организация выборов в органы власти D. Управление образовательными учреждениями		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какой максимальный срок проверки условий жизни и деятельности опекуна или попечителя может установить орган опеки и попечительства?
A) 1 месяц

Б) 3 месяца
В) 6 месяцев
Г) Срок проверки определяется органом опеки и попечительства

Правильный ответ:

2. В течение какого времени органы опеки должны рассмотреть заявление о назначении опекуна или попечителя?
А) 7 дней
Б) 30 дней
В) 60 дней
Г) 90 дней

Правильный ответ:

3. Кто принимает решение о прекращении полномочий опекуна или попечителя?
А) Суд или орган опеки и попечительства
Б) Родители подопечного
В) Муниципальный совет
Г) Социальные работники

Правильный ответ:

4. Вставьте пропущенное слово: «Основной задачей органов опеки и попечительства является защита ... граждан, которые не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности».
А) несовершеннолетних
Б) недееспособных и ограниченно дееспособных
В) всех категорий
Г) пенсионеров

Правильный ответ: _____

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в	30-39

ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использованиезаконодательство.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее

эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Обеспечение безопасного материнства и рождения здоровых детей, охрана здоровья детей и подростков, в том числе репродуктивного здоровья;
2. Профилактика и снижение детской и подростковой заболеваемости, инвалидности и смертности;
3. Создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России;
4. Профилактика социального неблагополучия семей с детьми, защита прав и интересов детей;
5. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
6. Проведение эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
7. Обеспечение полноценной жизнедеятельности детей-инвалидов и их интеграции в общество;
8. Профилактика социального сиротства, постепенный переход от содержания детей в учреждениях интернатного типа к семейным формам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
9. Обеспечение профессиональной подготовки и социальной защищенности выпускников, детских интернатных учреждений, развитие системы социализации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
10. Основные цели и задачи Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.
11. Понятие «несовершеннолетний». Характерные черты «несовершеннолетия».
12. Правосубъектность несовершеннолетних.
13. Личные (неимущественные) права ребенка.
14. Политические права несовершеннолетних и специфика их реализации.
15. Социально-экономические и культурные права несовершеннолетних.

16. Информационные права и информационная безопасность ребенка.

17. Обязанности несовершеннолетнего: специфика правового регулирования и реализации.

18. Понятие, цель и содержание ювенальной политики. Объекты и субъекты ювенальной политики.

19. Понятие «ювенальная юстиция». Главная функция ювенального правосудия.

20. Международно-правовые акты в сфере ювенального права.

21. Декларация прав ребенка (1959 год): общая характеристика

22. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год): общая характеристика

23. Международные контрольные механизмы и процедуры в области прав ребенка.

24. Система органов РФ, управомоченных защищать и поддерживать права и законные интересы семьи и несовершеннолетних.

25. Федеральный и региональные уполномоченные по правам ребенка.

26. Органы опеки и попечительства и их функции.

27. Органы по делам молодежи и их функции.

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Специфика определения «несовершеннолетний». Этапы перехода от детства к взрослости.
2. Понятие «несовершеннолетний». Характерные черты «несовершеннолетия». Защита несовершеннолетних.
3. Правосубъектность несовершеннолетних.
4. Личные (неимущественные) права ребенка.
5. Политические права несовершеннолетних и специфика их реализации.
6. Социально-экономические и культурные права несовершеннолетних.
7. Информационные права и информационная безопасность ребенка.
8. Обязанности несовершеннолетнего: специфика правового регулирования и реализации.
9. Понятие, цель и содержание ювенальной политики. Объекты и субъекты ювенальной политики.
10. Понятие и система ювенального права.
11. Понятие «ювенальная юстиция». Главная функция ювенального правосудия.
12. Органы ювенальной юстиции.
13. Принципы ювенальной юстиции, их содержание и взаимосвязь. Проблемы ювенальной юстиции.
14. Международно-правовые акты в сфере ювенального права.

15. Международные контрольные механизмы и процедуры в области прав ребенка.
16. Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
17. Механизмы реализации права несовершеннолетних на обжалование решений и действий должностных лиц.
18. Система органов РФ, управомоченных защищать и поддерживать права и законные интересы семьи и несовершеннолетних.
19. Федеральный и региональные уполномоченные по правам ребенка.
20. Органы опеки и попечительства и их функции.
21. Органы по делам молодежи и их функции.
22. Правовые основы деятельности субъектов социальной работы с несовершеннолетними.
23. Органы управления здравоохранением и их функции по охране прав несовершеннолетних.
24. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, еѐ функции.
25. Органы управления социальной защитой семьи и их функции.
26. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
27. Патронаж как вид социального обслуживания.
28. Основные нормативные акты, регламентирующие статус несовершеннолетних в рамках семьи.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С.А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. - ISBN 978-5-00156-372-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2146089 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Семейное право : учебник / А. Я. Ахмедов, Ю. Н. Боярская, А. А. Валевская [и др.] ; под ред. Т. А. Быковой, Т. И. Хмелевой. — Москва : Русайнс, 2024. — 325 с. — ISBN 978-5-466-06579-4. — URL: https://book.ru/book/953717 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

3. Семейное право : учебник / Н. А. Матвеева, И. В. Матвеев, Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под ред. Н. А. Матвеевой, И. В. Матвеева. — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11730-9. — URL: https://book.ru/book/949664 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты). – М.: Инфра-М, 2015.

2. Воеводина Т.Г., Огурцова М.Л., Кремнева Е.В. Деятельность прокурора по защите жилищных прав несовершеннолетних. – М.: Проспект, 2016.

3. Кожевникова Е.Н., Аксенова Г.И., Кириллова Т.В. Жизненные стратегии условно осужденных несовершеннолетних. Монография. Издательство: Академия ФСИН России, 2019.

4. Шульга А.А. Социально-правовая защита детей. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

8.3. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8.4. Интернет-ресурсы

1. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. URL: http://fond-detyam.ru/

2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru.

3. Официальный сайт Президента РФ. URL: http:// www.kremlin.ru

4. Детский правовой сайт. URL: http://mir.pravo.by/

5. Подросток и закон. URL: http://podrostok.edu.yar.ru/

6. Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан. URL: http://npa.bashkortostan.ru.

7. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. URL: https://ombudsmanrf.org/russia/content/list

8. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru

9. Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: http://www.supcourt.ru

10. Официальный сайт МВД России. URL: http://www.mvdinform.ru

11. Российский исследовательский Центр по правам человека URL: http://www.hro.org/ngo/hrc/

12. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка. URL http://deti.gov.ru/

13. Обращение в адрес Президента России и в Администрацию Президента. URL: http://www.kremlin.ru/mail/about.shtml

14. Генеральная прокуратура РФ. URL: http://genproc.gov.ru/

15. Европейский Суд по правам человека. URL: http://www.echr.coe.int

16. Организация Объединенных Наций (ООН). Верховный комиссар ООН по правам человека. URL: http://www.ohchr.org

17. Фонд защиты детей. URL: http://www.childrensdefense.org

8.4. Иные источники

1. Особенности защиты прав и интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: учебное пособие / сост. Дерюшева О. И., Праницкая Т. О., 2023. О-75.

2. Швец А.В., Чубукина А.Е. Правовой статус несовершеннолетних: учебное пособие / А.В. Швец, А.Е. Чубукина – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2023. – 73 с.

3. Калачева Т.Л., Махарадзе Н.С., Попова О.П. и др. Семейное право: защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей. Учебное пособие. - Хабаровск: ТОГУ, 2019.
4. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование).
5. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.
6. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/
7. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступ http://www.knigafund.ru/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2 Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине

используетсяинформационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3 Информационные справочные системы:

1 https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС]
«IPRSMART» (ранее – IPRBooks)

2 https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

3 Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

4 https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».

5 https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».

6 https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».

7https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.

8 http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».

9 http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».